

## Промежуточная аттестация по русскому языку

5 класс

### Контрольная работа

#### 1. Назначение работы.

Данная тестовая работа проводится в конце учебного года с целью мониторинга освоения обучающимися содержания рабочей программы по русскому языку.

#### 2. Характеристика структуры и содержания работы.

Материал промежуточной аттестации соответствует содержанию Рабочей программы по предмету. Все задания работы соответствуют базовому уровню знаний. Работа позволяет проверить уровень достижений обучающихся на базовом, повышенном и высоком уровне сложности.

Общее количество заданий – **19**. Работа состоит из 2 частей: **часть 1** – тестовая работа, состоящая из 13 заданий с выбором ответа (один верный из четырёх предложенных) и соответствует базовому уровню сложности, **часть 2** – 6 заданий, предполагающих самостоятельный ответ обучающегося. Задания части 2 соответствуют повышенному и высокому уровню сложности.

Варианты 1, 2 тестовой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Тип заданий
1	Знание орфоэпических норм	Задание с выбором ответа
2	Умение проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова	Задание с выбором ответа
3	Умение распознавать синонимы и антонимы	Задание с выбором ответа
4	Умение определять лексическое значение слова	Задание с выбором ответа
5	Умение применять правило «Правописание З-С на конце приставок»	Задание с выбором ответа
6	Умение применять правило «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Задание с выбором ответа
7	Умение применять правило «Правописание И-Ы после Ц»	Задание с выбором ответа
8	Умение применять изученные орфографические правила	Задание с выбором ответа
9	Умение применять правило «Правописание НЕ с разными частями речи»	Задание с выбором ответа
10	Умение применять правила написания Ь после шипящих в разных частях речи	Задание с выбором ответа
11	Умение находить, анализировать предложения с прямой речью	Задание с выбором ответа
12	Умение распознавать сложное предложение	Задание с выбором ответа
13	Умение опознавать предложение, осложненное обращением	Задание с выбором ответа
В1	Умение определять функционально-смысловые типы речи	Краткий ответ ученика
В2	Умение определять стиль текста	Краткий ответ ученика
В3	Умение находить грамматическую основу предложения	Краткий ответ ученика
В4	Умение выделять морфемы на основе смыслового анализа слова	Краткий ответ ученика
В5	Распознавание краткой формы прилагательного	Краткий ответ ученика
В6	Умение правильно указывать морфологические признаки частей речи	Краткий ответ ученика

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания Части 1 и заданий В1-В5 обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Задание В6 оценивается в 3 балла (Разбор выполнен верно – 3 б., при разборе допущена одна ошибка – 2б., при разборе допущено две ошибки – 1б., при разборе допущено более двух ошибок – 0 б.). Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший все задания, - **21**.

ОТМЕТКА	Уровень достижений	Тестовый балл
«2»	низкий	0-10
«3»	базовый	11-14
«4»	повышенный	15-18
«5»	высокий	19-21

### Русский язык. 5 класс. Тест Вариант 1

#### Часть 1

**А1.** Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог:

- 1) торты                      2) столяр                      3) понял                      4) шарфы

**А2.** В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) самолёт              2) устье              3) пишешь              4) ёлка

**А3.** В каком предложении есть синонимы?

- 1) Жара стояла неделю, зной измучил путников.  
2) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.  
3) Эскалаторы движутся вверх и вниз.  
4) По дороге домой мы смотрели налево и направо.

**А4.** Соедините слово и его значение

1	Изготовленный наподобие природного; неискренний, притворный	а	искусный
2	Выполненный с мастерством, умелый	б	искусственный
3	Не несущий или не создающий ответственности	в	безответный
4	Не получающий или не дающий ответа, отклика; кроткий, неспособный возражать, спорить, прекословить	г	безответственный

**А5.** Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **З**:

- 1) бе...чувственный, ...горбиться, не...говорчивый  
2) чере...чур, бе...заботный, бе...брежный  
3) бе...зубый, бе...граничный, бе...ветренный  
4) бе...вкусный, ...делать, бе...дорожье

**А6.** Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **И**:

- 1) трава в ине..., отдыхать на Кавказ..., упрекать в равнодуши...  
2) нога в стремян., жить в Казан..., расписаться в получении...  
3) выставка в галере..., находиться в восхищени..., найти в магазин...  
4) ветка сирен..., рос у дорог..., бежал по алле...

**А7.** В каком слове следует писать букву **И**?

- 1) на ц...почках              2) цариц...н              3) традиц...я              4) без..дейный

**А8.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) сл..жение, подр..сти, заг..р

- 2) крыж..вник, ч..рный, ж..нглёр
- 3) луч..к, ключ..к, кирпич..к
- 4) извоз..ик, бетон..ик, газет..ик

**А9.** Укажите строчку, в которой во всех словах НЕ является частью корня?

- 1) (не)настье, (не)брежный, (не)навидеть
- 2) (не)погода, (не)высокий, (не)выходить
- 3) (не)уклюжий, (не)быть, (не)счастье
- 4) (не)ненависть, (не)счастный, (не)воля

**А10.** Укажите строчку, в которой во всех словах **Ь** не пишется?

- 1) спряч.., встреч.., склеиш..
- 2) могуч.., сокровищ.., кирпич..
- 3) полноч.., пересеч.., груш..
- 4) врач.., тиш.., трескуч..

**А11.** Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены):

- 1) По утверждению тренера все члены команды готовы к соревнованиям
- 2) Кто будет борщ со сметаной спросила бабушка
- 3) Охранник сказал что нам следует предъявить паспорта.
- 4) По словам бабушки эту берёзу она помнит с детских лет

**А12.** Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены):

- 1) Лошадь стояла на реке по колени и лениво обмахивалась мокрым хвостом
- 2) Трещали кузнечики и где-то рядом кричали перепела.
- 3) Я оглянулся и увидел человека лет пятидесяти.
- 4) Проснулся медведь и выполз из берлоги в первый день весны.

**А13.** В каком предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены):

- 1) Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.
- 2) Возьми-ка со стола новые кисти и акварельные краски!
- 3) Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.
- 4) Солнце ярко осветило зелёные поля и луга.

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания  
(В1-В6) на основе прочитанного текста.**

1) Звонки раздавались один за другим почти непрерывно. 2) Приезжали все новые и новые гости. 3) Барышни Рудневы едва успевали справляться с ними. 4) Взрослых приглашали в гостиную, а маленьких завлекали поиграть в детскую и в столовую, чтобы запереть их там предательским образом. 5) В зале еще никто не зажигал огня. 6) Огромная елка стояла посередине, слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями и наполняя комнату смолистым ароматом. 7) Там и здесь на ней тускло поблескивала, отражая свет уличного фонаря, позолота цепей, орехов и картонажей.

**В1.** Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5.

**В2.** Определите стиль речи.

**В3.** Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

**В4.** Из данного предложения выпишите слово с приставкой. **Алеша весь вечер просидел один в классных комнатах.**

**В5.** Из данного предложения выпишите краткое прилагательное. **Всякая вещь хороша на своём месте.**

**В6.** Выполните морфологический разбор слова **ОРЕХОВ** (предложение 7)